Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на Педагогическом совете
МАОУ ДО АР ДЮЦ
от «28» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ
_____ Г.Ю. Фролова
Приказ № 51 от 28 августа 2026 г.

# Программа воспитания
# МАОУ ДО АР ДЮЦ
на 2026-2027 учебный год

Авторы-составители:
Фролова Галина Юрьевна,
Молодцова Ольга Михайловна,
Подвысоцкая Елена Владимировна

Алтайское, 2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ДО АР ДЮЦ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ ДО АР ДЮЦ (далее – Учреждение). Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым, сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в МАОУ ДО АР ДЮЦ.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для Учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 1. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общей **целью воспитания** в Учреждении является:

**формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

2.1 В воспитании обучающихся **младшего возраста,** таким целевым приоритетом является, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2.2 В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя, как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

2.3 В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути,

который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**
- уклад жизни, положительный имидж и престиж Учреждения; поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление - на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Воспитательная работа в творческом объединении»

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП) Учреждения.
В Учреждении реализуются следующие ДООП:

| **Направленность** | **Название «ДООП», срок реализации** |
|---|---|
| **Художественная** | ДООП «Современный бальный танец»/ 12 лет |
| | ДООП «Современный танец»/ 9 лет |
| | ДООП «Классический танец» для детей 14-15 лет/ 1 год |
| | ДООП «Народно-сценический танец»/ 10 лет |
| | ДООП «Элементы эстрадного танца»/ 2 года |
| | ДООП «Ансамбль»/ 1 год |
| | ДООП «Ансамбль для детей 10-13 лет»/ 1 год |
| | ДООП «Народно-сценический танец, форма-ансамбль»/ 1 год |
| | ДООП «Эстрадный вокал»/ 12 лет |
| | ДООП «Музыкальный фольклор»/ 12 лет |
| | ДООП «Хор»/ 1 год |
| | ДООП «Изобразительное искусство и художественно-эстетическое творчество»/ 7 лет |
| | ДООП «Перспектива»/ 1 год |
| | ДООП «Мир твоих увлечений» (для второй смены)/ 1 год |
| | ДООП «Ансамбль-первая ступень»/ 3 года |
| | ДООП «Бальный танец-ансамбль» / 3 год |
| | ДООП «Сценический бальный танец» / 3 года |
| | ДООП «Детский бальный танец» / 3 года |
| | ДООП «Бальный танец-подготовительный класс»/1 год |
| | ДООП «Хип-хоп»/ 1 год |
| | ДООП «Первые шаги»/ 3 года |
| | ДООП «Современный танец. Кнопки»/ 2 года |
| | ДООП «Современный танец. Продвижение» / 2 года |
| | ДООП «Идея» / 1 год |
| | ДООП «Эстрадный вокал» для детей 7-13 лет/ 5 лет |
| | ДООП «Основы музыкального фольклора» для детей 6-13 лет/ 3 года |
| | ДООП «Азбука искусства» / 1 год |
| | ДООП «Мир твоих увлечений» / 2 года |
| | ДООП «Восхождение по ступеням творчества»/ 1 год |
| | ДООП «Основы мультипликации» / 1 год |
| | ДООП «Юные краеведы-экологи»/ 3 года |
| | ДООП «Основы бардовской песни и краеведения»/ 2 года |
| **Техническая** | ДООП «Резьба по дереву»/ 5 лет |
| | ДООП «Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву»/ 1 год |
| **Социально-гуманитарная** | ДООП «Ступеньки к школе»/ 4 года |
| | ДООП «Развивайка»/ 1 год |
| | ДООП «Путешествие будущих первоклассников»/ 1 год |

| | |
|---|---|
| | АДООП «Сенсорная комната-волшебный мир»/ 3 года |
| | АДООП «Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС»/ 1 год |
| | ДООП «Гармония природы и творчества»/ 1 год |
| | ДООП «Лечебная физическая культура» / 1 год |

Воспитание на занятиях проходит через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

## 3.2. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

**На уровне Учреждения:**
- познавательно-развивающая деятельность (игровые мероприятия, тематические квесты);
- организация и проведение отчетных концертов Учреждения.

**На уровне детского объединения:**
- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях, в соответствии с планом работы Учреждения, педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы Учреждения: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др);

-индивидуальная работа с родителями (законными представителями;

-проведение творческих мастер-классов педагогами Учреждения для родителей (законных представителей) и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи – родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- открытые занятия, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## 3.4. Модуль «Гражданская позиция»

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в программу воспитания дополнительного образования внесен модуль «Гражданская позиция».

Ценностными основами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для формирования гражданской позиции растущего человека необходимы знания истории Отечества, воспитание любви к России и к своей малой Родине, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В настоящее время государство называет гражданско-патриотическое воспитание приоритетным направлением в деятельности общества. Оно способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Традиционно в Учреждении на разных уровнях (на районном уровне, на уровне учреждения, на уровне объединения, на индивидуальном уровне) применяются следующие **формы** работы по гражданско-патриотическому воспитанию: беседы, тематические вечера и встречи, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, патриотические праздники, викторины, детские проекты, театрализованные представления.

Данный модуль воспитательной программы включает в себя три уровня реализации:

**Муниципальный уровень** - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, патриотических, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Уровень Учреждения** - содействие развитию правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения; развитию навыков коллективной деятельности, сотрудничества; знакомство с культурой своего и других народов; формирование гражданского мировоззрения.

**Уровень детского объединения** - ознакомление детей с государственными символами России; содействие развитию достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели; содействие формированию таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина; воспитание чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой Родине, России; пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям).

## 3.4. Модуль «Конкурсная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Учреждения является организация и участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Конкурсы и соревнования стимулируют у обучающихся развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Данный модуль включает в себя четыре уровня реализации:

**муниципальный уровень и уровень Учреждения** - организация, проведение и участие в районных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мастер-классах;

**уровень детского объединения и индивидуальный уровень** - подготовка творческих работ и номеров, участие в организации и проведении конкурсов на уровне района и Учреждения, творческая и мотивационная работа с обучающимися.

## 3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

На Учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы по данной тематике, мероприятия и занятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря, летней досуговой площадки и др.); - - - реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы Учреждения, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

**Модуль включает в себя следующие уровни:**

**Уровень района** - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Уровень Учреждения** - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; использование потенциала спортивно-оздоровительной деятельности для профилактики асоциального поведения.

**Уровень детского объединения** - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

## 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно

силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.
Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:
1. Анализ работы по направлениям деятельности.
Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:
-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
-анализ ключевых дел, событий, проводимых в Учреждении по разным направлениям.
Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования и заместителем директора по УВР. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.
2. Общее состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей).
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей). В детских объединениях проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) и детей качеством оказываемых образовательных услуг Учреждением». Осуществляется анализ психологом Учреждения с последующим обсуждением его результатов. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в Учреждении совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно развивающей и социально - ориентированной.
3. Качество воспитательной деятельности педагогов.
Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих обучающих; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностями своих обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.
Осуществляется анализ заместителями директора. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.
Осуществляется педагогами и психологом. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В. Овчаровой (Приложение 1), в каждом детском коллективе и затем в целом по Учреждению. Внимание должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.
5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором Учреждения. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МАОУ ДО АР ДЮЦ на 2026-2027 учебный год**

| КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие, форма проведения** | **Место проведения** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День открытых дверей. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года | ДЮЦ | сентябрь | Молодцова О.М., педагоги д/о |
| День пожилого человека.<br>Беседа, изготовление сувениров. | ДЮЦ | октябрь | Педагоги д/о |
| Программа «Каникулы»: Игровая программа, экскурсия на природу, экскурсия на выставку рисунка, экскурсия в краеведческий музей, концерт, посвященный Дню народного единства, товарищеский матч по футболу, вечер бардовской песни | ДЮЦ | октябрь-ноябрь | Педагоги д/о |
| Мероприятия, посвященные Дню матери: беседа, конкурс рисунков, изготовление подарка-сувенира, праздник. | ДЮЦ | ноябрь | Педагоги д/о |
| Программа «Каникулы»: Новогодние представления, Рождественская елка, выставка детского творчества | ДЮЦ | декабрь-январь | Педагоги д/о |
| Мероприятия, посвященный Дню защитника Отчества: концерт, вечер солдатской песни, турнир по шашкам, игровая программа, соревнования | ДЮЦ | февраль | Педагоги д/о |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню, в рамках районного конкурса «Мода и время» | ДЮЦ | март | Педагоги театра «Сюрприз» |
| Программа «Каникулы»: конкурсы, выставки, походы. | ДЮЦ, конкурсные площадки г. Бийска, г. Белокуриха | март | Педагоги д/о |
| Подготовка к районному конкурсу «Хрустальный башмачок» | ДЮЦ | апрель | Педагоги театра «Сюрприз» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:<br>Праздничный концерт, экскурсия к мемориалу Славы, беседы, конкурс рисунков, моделирование на тему «Оружие Победы» | ДЮЦ, мемориал Славы | май | Педагоги д/о |
| - Отчетный концерт театра «Сюрприз»,<br>- итоговая выставка д/о «Искусство. Творчество. Талант»,<br>- выпускной бал в школе раннего развития «Дошкольник»,<br>- Отчетный концерт клуба «Синегорье» | ДЮЦ | май | Педагоги д/о |
| Праздник детства, посвященный Дню защиты детей. | ДЮЦ | июнь | Литвиненко С.С., педагоги д/о |
| Программа «Каникулы».<br>Организация творческих смен. Реализация краткосрочных образовательных программ. | ДОЛ «Экотур» | Июнь-июль | Педагоги д/о |

| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие, форма проведения** | **Место проведения** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Родительские собрания | ДЮЦ | Сентябрь, май | педагоги д/о |
| Индивидуальные беседы, консультации по инициативе родителей | ДЮЦ | в течение года | педагоги д/о |
| Мероприятия совместно с родителями: игровые программы, конкурсы, экскурсии, походы | ДЮЦ, конкурсные площадки | в течение года | педагоги д/о |

| КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие, форма проведения** | **Место проведения** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные и руководители д/о участников** |
| Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | ДЮЦ | ноябрь | Подвысоцкая Е.В.<br>Шелепова Д.К. |
| Сибирский фестиваль детской патриотической песни «Офицеры России» | Г. Белокуриха | октябрь-ноябрь | Андреева Е.А. |
| Краевой слет «Алтай» | Г. Барнаул | ноябрь | Легкодымов С.В. |
| Краеведческая конференция школьников Алтайского района | ДЮЦ | ноябрь | Легкодымов С.В. |
| Краевой конкурс «Ростки талантов» | Г. Барнаул | декабрь | Литвиненко С.С. |
| Муниципальный конкурс «Зимние узоры» | ДЮЦ | декабрь-январь | Подвысоцкая Е.В.<br>Мирошниченко А.В.,<br>Литвиненко С.С.,<br>Шелепова Д.К. |
| Краевой конкурс «Рождественская звезда» | Г. Барнаул | Декабрь-январь | Подвысоцкая Е.В.<br>Мирошниченко А.В.,<br>Литвиненко С.С.,<br>Шелепова Д.К. |
| Муниципальный конкурс «Художественное слово» | ДЮЦ | январь | Легкодымов С.В. |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка» | ДЮЦ | февраль | Подвысоцкая Е.В. |
| Муниципальный конкурс «о России с любовью» | ДЮЦ | февраль | Молодцова О.М. |
| Районный конкурс юных модельеров «Мода и время» | ДЮЦ | март | Подвысоцкая Е.В. |
| Муниципальный конкурс «Вселенная детского творчества» | ДЮЦ | Март-апрель | Подвысоцкая Е.В.,<br>Мирошниченко А.В.,<br>Литвиненко С.С.,<br>Шелепова Д.К. |
| Краевой конкурс «Сибириада» | Г. Барнаул | апрель | Подвысоцкая Е.В.,<br>Мирошниченко А.В.,<br>Литвиненко С.С., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Шелепова Д.К. |
| Краевой конкурс «Волшебная свирель» | Г. Бийск | март | Педагоги театра «Сюрприз» |
| Районный конкурс «Хрустальный башмачок» | ДЮЦ | апрель | Молодцова О.М.,<br>Андреева Е.А.,<br>педагоги театра «Сюрприз» |
| Международный вокальный конкурс «Изумрудные трели» | Г. Белокуриха | апрель | Молодцова О.М. |
| Общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто» | Г. Барнаул | Апрель-май | Молодцова О.М. |
| Выставка-конкурс «Искусство. Творчество. Талант» | ДЮЦ | май | Мирошниченко А.В.,<br>Литвиненко С.С.,<br>Подвысоцкая Е.В.,<br>Шелепова Д.К. |

| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие, форма проведения** | **Место проведения** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение инструктажей по охране труда и безопасности | ДЮЦ | В течение года | педагоги д/о |
| Учебно-тренировочная эвакуация | ДЮЦ | Сентябрь, декабрь, май | администрация |
| Тематические занятия, «Уроки здоровья», викторины, беседы по ПДД | ДЮЦ | В течение года | педагоги д/о |
| Динамические паузы, физкультминутки | ДЮЦ | На каждом занятии | педагоги д/о |
| Летняя оздоровительная кампания. | ДОЛ «Экотур» | Июнь-июль | Педагоги МАОУ ДО АР ДЮЦ |

| ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ | | | |
|---|---|---|---|
| **Мероприятие, форма проведения** | **Место проведения** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия «Многонациональная России»: фестиваль, выставка, беседа, игровая программа | ДЮЦ | В течение года | Педагоги д/о |
| Мероприятия по профилактике террористической и экстремистской деятельности | ДЮЦ | В течении года | Педагоги д/о |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства: беседа, викторина, концерт | ДЮЦ | ноябрь | Педагоги д/о |
| Уроки мужества, с привлечением специалистов управления МЧС, РОВД | ДЮЦ | февраль | Мирошниченко А.В. Легкодымов С.В. |
| Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «В безбрежном океане звезд» | ДЮЦ | апрель | Педагоги д/о |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | ДЮЦ | май | Клиновицкая Е.Л, Шварц Е.Л., педагоги д/о |

Приложение 1

# МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей обучающихся.

**Ход проведения**

Обучающимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. Полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- низкий уровень – 0,1–0,45,
- ниже среднего – 0,46–0,55;
- средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.

***Характеристики коммуникативных склонностей:***

1. ***Высокий уровень.*** Такие люди - прекрасные коммуникаторы. В общении с другими они ведут себя непринуждённо, легко осваиваются в новом коллективе, заводят знакомства, включаются в новые компании.

2. ***Средний уровень.*** В целом, такие люди - хорошие коммуникаторы. Они стремятся к контактам с другими людьми, при необходимости готовы проявить инициативу в процессе общения, оказать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Охотно могут поддержать беседу. Без особого труда осваиваются в новом коллективе. В общении с другими такие люди чувствуют себя достаточно уверенно.

3. ***Низкий уровень.*** О таких, как правило, говорят, что это - «человек в себе». Это стеснительные люди, которые любят проводить время наедине с самими собой. Они не стремятся к расширению круга своих знакомств, предпочитая близких людей. При этом нередко они отличаются искренностью и глубиной переживаний. В компании такие люди чувствуют себя достаточно скованно и небезопасно. Склонны переживать из-за неудач в общении, неумения выстроить отношения эффективно для себя. При желании они могут развить в себе коммуникативные навыки.

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (методика Н.П. Капустиной)**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

| | Я оцениваю себя | Меня оценивает педагог | Итоговые оценки |
|---|---|---|---|
| **1. Любознательность:**<br>- мне интересно учиться<br>- я люблю читать<br>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>- я всегда выполняю домашнее задание<br>- я стремлюсь получать одобрение педагога | | | |
| **2. Прилежание:**<br>- я старателен в обучении<br>- я внимателен<br>- я самостоятелен<br>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>- мне нравится самообслуживание в ДЮЦе и дома | | | |
| **3. Отношение к природе:**<br>- я берегу землю<br>- я берегу растения<br>- я берегу животных<br>- я берегу природу | | | |
| **4. Я и ДЮЦ:**<br>- я выполняю правила для обучающихся<br>- я добр в отношениях с людьми<br>- я участвую в делах детского объединения и ДЮЦ<br>- я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| **5. Прекрасное в моей жизни:**<br>- я аккуратен и опрятен<br>- я соблюдаю культуру поведения<br>- я забочусь о здоровье<br>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха<br>- у меня нет вредных привычек | | | |

**Оценка результатов:**

5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.
В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся детского объединения**

| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и МАОУ ДО АР ДЮЦ | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | | . |
| 1 | Иванов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | высокий |
| 2 | Петров | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.1 | хороший |
| 3 | Сидоров | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3,8 | средний |

В д/о _____обучающихся
___ - имеют высокий уровень воспитанности
___- имеют хороший уровень воспитанности
___ - имеют средний уровень воспитанности
___- имеют низкий уровень воспитанности

**Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (для среднего и старшего школьного возраста)**

**Анкета обучающегося (йся)_____ Д/О _____**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего детского объединения работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы детского объединения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в детском объединении. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы детского объединения, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели в учреждении. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе МАОУ ДО АР ДЮЦ. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения педагога. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую в мероприятиях воспитательного характера, проводимых в объединении (в учреждении). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе детского объединения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к обучению**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в ДЮЦ с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей (законных представителей). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим детским объединениям. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива ДЮЦ в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях учреждения, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**План воспитательной работы**

с детским объединением_____

педагога дополнительного образования _____

на 2025-2026 учебный год

**Цель:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- уклад жизни, положительный имидж и престиж Учреждения; поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление - на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду, реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный уклад жизни, положительный имидж и престиж Учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Воспитательная работа в детском объединении, реализуется через следующие модули:**

- ключевые дела учреждения;
- работа с родителями;
- здоровый образ жизни;
- гражданская позиция.

### *Ключевые дела учреждения*

| Мероприятие | Дата проведения | Форма проведения (очно/заочно/дистанционно) | Кол-во детей | Кол-во родителей | Отметка о выполнении (дата/подпись) |
|---|---|---|---|---|---|
| День открытых дверей | сентябрь | | | | |
| День пожилого человека. Изготовление открытки. | октябрь | | | | |
| Программа «Каникулы»: … | Осенние каникулы | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

### *Работа с родителями*

| Мероприятие | Дата проведения | Форма проведения (очно/заочно/дистанционно) | Кол-во детей | Кол-во родителей | Отметка о выполнении (дата/подпись) |
|---|---|---|---|---|---|
| Родительское собрание детского объединения «Новый учебный год» | сентябрь | | | | |
| Родительское собрание детского объединения «Итоги года. Планы на лето» | май | | | | |
| Индивидуальные беседы по инициативе родителей | В течение года | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

### *Конкурсная деятельность*

| Мероприятие | Дата проведения | Форма проведения (очно/заочно/дистанционно) | Кол-во детей | Кол-во родителей | Отметка о выполнении (дата/подпись) |
|---|---|---|---|---|---|
| Краевой конкурс | | | | | |
| Районный конкурс | | | | | |
| | | | | | |

## *Здоровый образ жизни*

| Мероприятие | Дата проведения | Форма проведения (очно/заочно/дистанционно) | Кол-во детей | Кол-во родителей | Отметка о выполнении (дата/подпись) |
|---|---|---|---|---|---|
| Инструкция по правилам безопасности поведения на дорогах и на транспорте | Сентябрь, январь | | | | |
| Инструкция по пожарной безопасности | Сентябрь, январь | | | | |
| Динамические паузы, физкультминутки | На каждом занятии | | | | |
| | | | | | |

## *Гражданская позиция*

| Мероприятие | Дата проведения | Форма проведения (очно/заочно/дистанционно) | Кол-во детей | Кол-во родителей | Отметка о выполнении (дата/подпись) |
|---|---|---|---|---|---|
| Тематическое мероприятие «Многонациональная Россия» …. | | | | | |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню инвалидов «Мир один на всех» | декабрь | | | | |
| Тематическое мероприятие с экскурсией на мемориал Славы | | | | | |
| Познавательная беседа о празднике Победы «Чтобы помнили….» | | | | | |
| Мероприятия по профилактике террористической и экстремистской деятельности | | | | | |