Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО АРДЮЦ
_____ Г. Ю. Фролова
Приказ № 51 от 28 августа 2026 г.

Образовательная программа
Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»
на 2026-2027 учебный год

Алтайское, 2026 г.

Содержание

№ Раздела	Наименование раздела	Номер страницы
1	Пояснительная записка Цель и задачи программы Нормативная база	3 3 5
2	Общие сведения и режим работы учреждения Исторический аспект Общие сведения об учреждении Режим работы учреждения	 6 7 8
3	Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	9
4	Программа Воспитания	23
5	Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса	43
6	Оценка качества реализации образовательной программы МБУДО «ДДТ»	45
	Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	47

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование это особое образовательное пространство, где задается множество отношений, организуется специальная образовательная деятельность различных объединений по развитию личности, ее самоопределению и самореализации. Оно расширяет возможность приобретения ребенком практического опыта, является временем творческого освоения новой информации, формирования новых жизненных умений и навыков. Внутреннее образовательное пространство способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, обеспечивает их успешную социализацию. Таким образом, создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр» (далее Учреждение) предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) детские объединения различной направленности, в которых желает развиваться ребенок, в соответствии с его индивидуальными потребностями в развитии. Деятельность Учреждения направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства. Коллектив Учреждения организует работу в соответствии с Уставом, лицензией на образовательную деятельность, локальными актами учреждения, муниципальным заданием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: предоставление обучающимся качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности для поддержки и развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей, социальной адаптации детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для развития воспитательного потенциала образовательных программ; совершенствовать формы организации деятельности с обучающимися. Привлечение их в социальную и проектную деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для МАОУ ДО АР ДЮЦ Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных направлений развития дополнительного образования. Программа содержит действующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утверждённые к реализации в текущем году. Образовательная программа утверждается Учреждением на учебный год.

Образовательная программа является документом, определяющим объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, режим работы Учреждения, состояние материально-технической базы.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в образовательной программе представлена четкая система контроля результатов деятельности для коррекции образовательного процесса в случае отклонения от качественных показателей, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

1.3. Нормативная база

В выстраивании образовательной деятельности МАОУ ДО АР ДЮЦ руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями) (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27. 07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 г. N 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МАОУ ДО АР ДЮЦ;
- другими локальными актами МАОУ ДО АР ДЮЦ.

Раздел 2

2.1. Исторический аспект

История становления Алтайского ДЮЦ началась в 1950 году. Дом пионеров в селе Алтайском располагался в небольшом здании по ул. Советской, 97 и объединял учащихся в авиамодельном, юннатском, судомодельном кружках, коллективах фотолюбителей и рукоделия. В 1992 году, когда начался процесс преобразования внешкольных учреждений в систему дополнительного образования, Дом пионеров переименован в Алтайский районный детско-юношеский центр и получает статус учреждения дополнительного образования первой категории. Для дальнейшего перспективного развития ДЮЦ, педагогическому коллективу необходимо было ответить на ряд возникших вопросов: какое дополнительное образование мы строим? Какая образовательная система востребована сегодня и будет востребована завтра? Начался процесс изучения и осмысления потребностей детей, родителей и государственного заказа в адрес учреждений дополнительного образования. Менялись содержание, форма и виды деятельности. В декабре 2014 года ДЮЦ становится автономным учреждением. Сегодня это современное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, полноценная самостоятельная единица в интегрированном воспитательно-образовательном процессе. Обучение в объединениях МАОУ ДО АР ДЮЦ стимулирует творческую активность детей, их способность к самостоятельному решению, возникающих проблем и постоянному саморазвитию. В соответствии с установленным государственным стандартом центр работает по шести направлениям:

художественное, социально-гуманитарное, спортивное, туристско-краеведческое, техническое. Сегодня МАОУ ДО АР ДЮЦ – это открытая, развивающая образовательная система, в которой более 700 обучающихся и 14 педагогических работников.

2.2. Общие сведения об Учреждении

Наименование Учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр»

Юридический адрес:
659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская, 97

Фактический адрес:
659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская, 97

Телефон: 22-1-92

e-mail: dutz_altay@mail.ru

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Алтайский район в лице Администрации Алтайского района комитет по образованию и делам молодёжи, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Алтайского района осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения.

Руководители Учреждения:
Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ Фролова Галина Юрьевна
Зам.дир. по УВР, Молодцова Ольга Михайловна
Зам дир по УВР, Подвысоцкая Елена Владимировна

Лицензия

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	**Номер и дата лицензии**	**Срок действия лицензии**
На право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования (для детей и взрослых)	ЛО35-01260-22/00245882 от 23.12.2016	Бессрочно

2.3. Режим работы МАОУ ДО АР ДЮЦ

Период	**Сроки/дата**
Начало учебного года	1 сентября 2026
Окончание учебного года (по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам)	26 мая 2027
Продолжительность обучения	36 учебных недель, 72 дня
Режим учебной недели	7 дней
Расписание занятий	Расписание занятий объединений составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, педагогов с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических правил. Утверждаются приказом директора.
Промежуточная аттестация	Согласно положению «О промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО АР ДЮЦ»
Каникулы	Зимние с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г. Летние с 27 мая 2027 г. по 31 августа 2027 г.
Режим работы в каникулярное время	В период летних каникул учреждение организовывает работу в структурном подразделении ДОЛ «Экотур»

Единица измерения учебного времени:
академический час: 40 минут – учебное занятие,
20-20 минут – учебное занятие для обучающихся дошкольного возраста.
Рабочее время учреждения:
семь дней в неделю: с 8.00 до 20.00- понедельник-суббота, с 8.00 до 16.00 – воскресенье.
Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

2.4. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Наименование программы	**Учебные предметы, модули**	**Форма обучения**	**Нормативный срок обучения**	**Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета**	**Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации**	**Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов**	**Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц**	**Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами**
«Детский бальный танец»	Взаимодействие в паре, Постановка корпуса в европейском и латиноамериканском бальном танце, методика изучения движений и фигур европейского бального танца, методика изучения движений и фигур латиноамериканского бального танца, характер и стилевые особенности европейского и латиноамериканского бального танца, тренаж современной пластики, постановка концертных номеров	очная	3 года	-	-	37	-	-
«Ансамбль – первая ступень»	Азбука музыкального движения, сценический бальный танец,	очная	3 года	-	-	18	-	-

	танцевально-постановочная деятельность, репетиционная деятельность							
«Бальный танец-ансамбль»	Танцевально-постановочная деятельность, Репетиционная деятельность, Пространственная координация	очная	3 года	-	-	23	-	-
«Сценический бальный танец»	Хореографический образ в бальном танце, Хореографическая лексика в танце, Быстрый фокстрот, Медленный вальс, Танго, Самба, Ча-Ча-Ча.	очная	3 года	-	-	23	-	-
«Бальный танец – подготовительный класс»	Музыкально ритмическая координация, Партерная гимнастика, Игровые танцы, Изучение фигур детского бального танца	очная	1 год	-	-	14	-	-
«Современный бальный танец»	Музыкально ритмическая координация, партерная гимнастика, детский бальный танец, европейский и латиноамериканский бальный танец, современная пластика	очная	12 лет	-	-	2	-	-
«Современный танец»	Джаз – танец, Хип-хоп, Экзерсис на середине зала, Кросс (перемещение в пространстве), Стрейчинг, Комбинация и импровизация, Репетиционная работа,	очная	9 лет	-	-	41	-	-

«Первые шаги»	Основы современного танца, Общеразвивающие упражнения, Основные танцевальные движения, Репетиционно-постановочная работа, Концертная деятельность	очная	3 года	-	-	11	-	-
«Современный танец. Кнопки»	Джаз – танец, Экзерсис на середине зала, Кросс (перемещение в пространстве),Стрейчинг, Комбинация и импровизация Хип-хоп, Базовые движения и элементы танца Hip-Hop, Изучение танцевальных связок Репетиционная работа Концертные выступления, конкурсы	очная	2 года	-	-	24	-	-
«Современный танец. Продвижение»	Экзерсис на середине зала, Джаз танец, Кросс усложненные вариации Стрейчинг, силовые упражнения, Импровизация и свой стиль, Изучение уличных стилей Hip-Hop, Vogue, Juzz Fank, Dancehall, Изучение танцевальных связок Репертуар, Репетиционная работа, Концертные выступления, конкурсы	очная	2 года	-	-	16	-	-

«Классический танец» для детей 14-15 лет	Классический экзерсис у станка, Экзерсис на середине зала, Allegro (прыжки), Танцевальные комбинации, Развитие физических данных	очная	1 год	-	-	16	--	
«Народно-сценический танец»	Экзерсис у станка. Элементы русского народного танца. Элементы молдавского танца. Элементы казахского танца. Элементы венгерского танца «Чардыш». Элементы украинского танца. Элементы испанского сценического танца. Элементы цыганского сценического танца. Упражнения по диагонали. Дроби. Постановка концертного номера.	очная	10 лет	-	-	9	-	-
«Народно-сценический танец, форма-ансамбль»	Экзерсис у станка. Элементы русского народного танца. Упражнения по диагонали. Дроби. Постановка концертного номера. Концерты, конкурсы, мероприятия воспитательного характера.	очная	1 год	-	-	12	-	-
«Элементы эстрадного танца»	Ритмико-гимнастические упражнения. Изучение основных танцевальных движений	очная	2 года	-	-	23	-	-

	(элементы эстрадной и современной хореографии) Стретчинг. Диагональ Акробатика Экзерсис на середине зала. Партер (растяжка, упражнения) Репетиционная работа. Репертуар. Концертная деятельность.							
«Ансамбль»	Хореографический образ. Хореографическая лексика в эстрадном танце. Элементы эстрадного танца. Пластика тела. Стретчинг. Диагональ. Партерная гимнастика. Акробатика.	очная	1 год	-	-	21	-	-
«Ансамбль» для детей 10-13 лет	Хореографический текст. Элементы эстрадного танца. Пластика тела. Стретчинг. Диагональ. Партерная гимнастика. Акробатические упражнения.	очная	1 год	-	-	28	--	
«В движении»	Подготовительные упражнения. Гимнастика. Азбука музыкального движения. Основы Хип-Хопа. Основы Street dance. Основы эстрадного танца. Акробатика, трюки(Breakdance). Основы актерского мастерства. Постановочная и репетиционная работа. Посещение и просмотр соревнований (battle),	очная	1 год	-	-	11	--	

	концертов.							
«Эстрадный вокал»	Опора звука. Атака звука. Способы звуковедения. Сольное пение. Ансамблевое пение. Работа над репертуаром.	очная	12 лет	-	-	12	-	-
«Эстрадный вокал» для детей 7-13 лет	Звуки шумовые и музыкальные. Речь и пение. Высота звука. Сила звука. Длительность звука. Ритм, чувство ритма. Мелодия. Сопровождение. Фраза. Цезура. Изобразительность в музыке. Певческие голоса. Певческие регистры. Что такое певческое дыхание? Постановка голоса. Формирование певческих навыков.	очная	5 лет	-	-	7	-	-
«Музыкальный фольклор»	Формирование певческого дыхания. Певческая установка Попевочный букварь. Работа над репертуаром. Управление голосовыми связками. Развитие диапазона голоса Интонация. Формирование согласных звуков. Детский музыкальный фольклор Язык русского танца Ритм в фольклоре	очная	12 лет	-	-	15	-	-

	Драматизированная игра. Основы актерского мастерства. Репетиционные занятия.							
«Основы музыкального фольклора» для детей 6-13 лет	Формирование певческого дыхания. Певческая установка Попевочный букварь. Работа над репертуаром. Управление голосовыми связками. Развитие диапазона голоса Интонация. Формирование согласных звуков Детский музыкальный фольклор Язык русского танца Ритм в фольклоре Драматизированная игра. Основы актерского мастерства Концертная деятельность.	очная	3 года	-	-	30	-	-
«Сводный хор»	Охрана голоса. Работа над дыханием, звуком, интонацией. Звуковедение и дикция. Развитие артикуляционного аппарата, развитие дикционных навыков. Интонирование унисона. Формирование основных певческих навыков. Формирование исполнительских навыков. Формирование художественного образа.	очная	1 год	-	-	12	-	-

	Формирование навыков хорового пения. Работа над репертуаром.							
«Люксор»	Экзерсис у станка. Элементы классического танца. Вращения по диагонали Репетиции с атрибутами, сценодвижение Постановка концертных номеров Концерты, конкурсы, мероприятия воспитательного характера.	очная	1 год	-	-	24	-	-
«Изобразительное искусство и художественно-эстетическое творчество»	Основы рисунка. Живопись. Декоративное рисование. Выразительные средства графических материалов. Азы композиции. Графика. Натюрморт и его выразительные возможности. Фигура и портрет человека. Образ природы. Скульптура. Конструирование из бумаги. Работа с тканью.	очная	7 лет	-	-	11	-	-
«Азбука искусства»	Учимся у природы. Фантастические образы в искусстве. Учимся на традициях своего народа. Образ человека в традиционной культуре.	очная	1 год	-	-	13	-	-

«Восхождение по ступеням творчества»	Основы рисунка. Живопись. Декоративное рисование. Конструирование из бумаги. Работа с тканью. Выразительные средства графических материалов. Скульптура.	очная	1 год	-	-	14	-	-
«Мир твоих увлечений»	Основы рисунка. Королева Живопись. Пейзаж. Бумажная пластика. Азы композиции. Графика. Натюрморт и его выразительные возможности. Фигура и портрет человека. Образ природы. Декоративно-прикладное рисование. Азы перспективы. Дизайн.	очная	2 года	-	-	24	-	-
«Перспектива»	Графика. Живопись. Композиция. Художественная обработка материала и дизайн. История искусства.	очная	1 год	-	-	4	--	
«Мир твоих увлечений» для 2 смены	Основы рисунка. Королева Живопись. Пейзаж. Бумажная пластика. Азы композиции.	очная	1 год	-	-	5	-	-
«Идея»	Рисование. Пластические материалы. Лепка. Работа с бумагой и картоном.	очная	1 год	-	-	25	-	-
«Основы мультипликации»	Теоретические основы мультипликации. Пластилиновая мультипликация. Перекладная мультипликация.	очная	1 год	-	-	5	-	-
«Основы бардовской	История бардовской песни. Основы обращения с гитарой.	очная	2 года	-	-	23	-	-

песни и краеведения»	Знакомство с основами краеведческой работы. Основные приёмы игры на гитаре. Жанры бардовской песни. Знакомство с основами музыкальной грамоты. Основы аккомпанемента. Разучивание песен бардовского репертуара. Песенное творчество бардов. Природное наследие Алтая. Земляки. Охрана природы. Родословие.							
«Юные краеведы-экологи»	Основы безопасности в природной среде Основы краеведческой работы. Основы экологии. Организация экологической работы Охрана природы Природное наследие родного края. Растительный мир Алтая Организация биваков Туристские навыки Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Легенды Алтая. Основы топографии Поэтическое и песенное творчество Алтая. Земляки. Коллективные дела и мероприятия	очно	3 года	-	-	16	--	

«Резьба по дереву»	Инструменты для резьбы по дереву. Художественное выпиливание лобзиком. Контурная резьба. Геометрическая резьба. Создание художественных изделий в технике объемной и рельефной резьбы. Практическое применение плоскорельефной резьбы по дереву. Технология изготовления различных изделий из дерева. Знакомство с основами токарного дела. Час здоровья.	очно	5 лет	-	-	27	--	
«Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву»	Инструменты для резьбы по дереву. Художественное выпиливание лобзиком. Создание несложных композиций узоров контурной резьбы на бумаге и перевод созданных рисунков на изделия из дерева. Выполнение узоров контурной резьбы на изделиях из дерева Отделка готовых изделий Час здоровья.	очно	1 год	-	-	8	-	-
«Ступеньки к школе»	Модуль «Математика для дошкольников».	очно	4 года	-	-	108	-	-

	Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Модуль «Изобразительное искусство и творческий труд». Модуль «Детский фитнес». Модуль «Музыка».							
«Развивайка»	Развитие речи. Веселая математика. Творчество. Интеллектуальные игры. Уроки этикета.	очно	1 год	-	-	26	-	-
«Путешествие будущих первоклассников»	Диагностика. «Приключения будущих первоклассников»	очно	1 год	-	-	26	-	-
«Сенсорная комната-волшебный мир»	Первичная диагностика. Детский фитнес Игровая терапия Арт-терапия (рисование, работа с бумагой и картоном, работа с пластическими материалами) Сказкотерапия (развивающие игры, рисование, работа с бумагой и картоном, работа с пластическими материалами) Музыкотерапия (музыкальные игры на развитие внимания, памяти и мышления, ритмичные минутки, занятия творчеством под музыку) Песочная терапия (развивающие игры с песком, работа с	очно	3 года	-	-	13	-	-

	пластическими материалами, рисование)							
«Коррекционно-развивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра»	Первичная диагностика. Коррекция поведенческих проблем, формирование эмоциональноположительного контакта. Формирование предпосылок учебного поведения. Развитие подражания. Соотнесение и различение. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Выполнение инструкций. Развитие мелкой и общей моторики. Коммуникация. Сортировка. Самостоятельная деятельность. Развитие мышления, элементарных математических представлений. Арт-терапия (рисование, работа с пластическими материалами). Игровая терапия.	очно	1 год	-	-	2	-	-
«Гармония природы и творчества»	Пластилинография (работа с пластилином, бумагой, картоном, работа с природными материалами). Оригами (работа с цветной бумагой, работа с природными материалами).	очно	1 год	-	-	3	-	-

	Рисование в нетрадиционных техниках (рисование, работа с бумагой и картоном) . Аппликация (работа с бумагой, бросовым материалом, природным материалом).							
«Лечебная физическая культура»	Формирование правильной осанки. Упражнения для развития гибкости. Обучение правильному дыханию. Развитие координации движений. Профилактика плоскостопия. Упражнения для расслабления мышц.	очно	1 год	-	-	8	8	-

Раздел 4. Программа воспитания МАОУ ДО АР ДЮЦ

Программа воспитания МАОУ ДО АР ДЮЦ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой
02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ ДО АР ДЮЦ (далее – Учреждение). Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым, сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:
- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности Учреждения.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в МАОУ ДО АР ДЮЦ.
Программа воспитания - это не перечень обязательных для Учреждения мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.
К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.1. Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общей целью воспитания в Учреждении является:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
2.3. В воспитании обучающихся **младшего возраста**, таким целевым приоритетом является, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста:
с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); - уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2.4. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.
Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя, как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально¬-значимых отношений обучающихся.

2.5. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.
Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- уклад жизни, положительный имидж и престиж Учреждения; поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление - на уровне творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности; формировать позитивный
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Воспитательная работа в творческом объединении»

Процесс воспитания неразрывно связан с реализацией дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП) Учреждения.

В Учреждении реализуются следующие ДООП:

Художественная ДООП «Современный бальный танец»/ 12 лет
ДООП «Современный танец»/ 9 лет
ДООП «Классический танец» для детей 14-15 лет/ 1 год
ДООП «Народно-сценический танец»/ 10 лет
ДООП «Элементы эстрадного танца»/ 2 года
ДООП «Ансамбль»/ 1 год
ДООП «Ансамбль для детей 10-13 лет»/ 1 год

ДООП «Народно-сценический танец, форма-ансамбль»/ 1 год
ДООП «Эстрадный вокал»/ 12 лет
ДООП «Музыкальный фольклор»/ 12 лет
ДООП «Хор»/ 1 год
ДООП «Изобразительное искусство и художественно-эстетическое творчество»/ 7 лет
ДООП «Перспектива»/ 1 год
ДООП «Мир твоих увлечений» (для второй смены)/ 1 год
ДООП «Ансамбль-первая ступень»/ 3 года
ДООП «Бальный танец-ансамбль» / 3 год
ДООП «Сценический бальный танец» / 3 года
ДООП «Детский бальный танец» / 3 года
ДООП «Бальный танец-подготовительный класс»/1 год
ДООП «Хип-хоп»/ 1 год
ДООП «Первые шаги»/ 3 года
ДООП «Современный танец. Кнопки»/ 2 года
ДООП «Современный танец. Продвижение» / 2 года
ДООП «Идея» / 1 год
ДООП «Эстрадный вокал» для детей 7-13 лет/ 5 лет
ДООП «Основы музыкального фольклора» для детей 6-13 лет/ 3 года
ДООП «Азбука искусства» / 1 год
ДООП «Мир твоих увлечений» / 2 года
ДООП «Восхождение по ступеням творчества»/ 1 год
ДООП «Основы мультипликации» / 1 год
ДООП «Юные краеведы-экологи»/ 3 года
ДООП «Основы бардовской песни и краеведения»/ 2 года
Техническая ДООП «Резьба по дереву»/ 5 лет
ДООП «Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву»/ 1 год
Социально-гуманитарная ДООП «Ступеньки к школе»/ 4 года
ДООП «Развивайка»/ 1 год

ДООП «Путешествие будущих первоклассников»/ 1 год
АДООП «Сенсорная комната-волшебный мир»/ 3 года
АДООП «Коррекционно-развивающая программа для детей с РАС»/ 1 год
ДООП «Гармония природы и творчества»/ 1 год
ДООП «Лечебная физическая культура» / 1 год

Воспитание на занятиях проходит через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

3.2. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела - это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:
На уровне Учреждения:
• познавательно-развивающая деятельность (игровые мероприятия, тематические квесты);
• организация и проведение отчетных концертов Учреждения.
На уровне детского объединения:
• познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
• участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
• проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел.
На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения;
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.
Работа с родителями (законными представителями) направлена на:
- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
-привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.
Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);
-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях, в соответствии с планом работы Учреждения, педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы Учреждения: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др);
-индивидуальная работа с родителями (законными представителями;

-проведение творческих мастер-классов педагогами Учреждения для родителей (законных представителей) и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.
В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи – родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.
Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:
На групповом уровне:
- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- открытые занятия, во время которых родители (законные представители) могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.4. Модуль «Гражданская позиция»

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в программу воспитания дополнительного образования внесен модуль «Гражданская позиция».
Ценностными основами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от
29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Для формирования гражданской позиции растущего человека необходимы знания истории Отечества, воспитание любви к России и к своей малой Родине, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. В настоящее время государство называет

гражданско-патриотическое воспитание приоритетным направлением в деятельности общества. Оно способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.
Традиционно в Учреждении на разных уровнях (на районном уровне, на уровне учреждения, на уровне объединения, на индивидуальном уровне) применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: беседы, тематические вечера и встречи, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, патриотические праздники, викторины, детские проекты, театрализованные представления.
Данный модуль воспитательной программы включает в себя три уровня реализации:
Муниципальный уровень - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, патриотических, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей. Уровень Учреждения - содействие развитию правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения; развитию навыков коллективной деятельности, сотрудничества; знакомство с культурой своего и других народов; формирование гражданского мировоззрения. Уровень детского объединения - ознакомление детей с государственными символами России; содействие развитию достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели; содействие формированию таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина; воспитание чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой Родине, России;
пробуждение и развитие осознанного чувства интереса и любви к Родине (России, родному краю, природе, народному творчеству, традициям).

3.4. Модуль «Конкурсная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы Учреждения является организация и участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Конкурсы и соревнования стимулируют у обучающихся развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
Соревнования и конкурсы - это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель (законный представитель) и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно,

знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.
Данный модуль включает в себя четыре уровня реализации:
муниципальный уровень и уровень Учреждения - организация, проведение и участие в районных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мастер-классах;
уровень детского объединения и индивидуальный уровень - подготовка творческих работ и номеров, участие в организации и проведении конкурсов на уровне района и Учреждения, творческая и мотивационная работа с обучающимися.

3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

На Учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.
Систематическая работа при этом будет направлена на:
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы по данной тематике, мероприятия и занятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря, летней досуговой площадки и др.); - - - реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы Учреждения, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

Модуль включает в себя следующие уровни:

Уровень района - содействие проведению массовых общественно-спортивных, конкурсных, проектных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Уровень Учреждения - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; использование потенциала спортивно-оздоровительной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Уровень детского объединения - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.
Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:
1. Анализ работы по направлениям деятельности.
Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:
-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
-анализ ключевых дел, событий, проводимых в Учреждении по разным направлениям. Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования и заместителем директора по УВР. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.
2. Общее состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей).
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей (законных представителей). В детских объединениях проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) и детей качеством оказываемых образовательных услуг Учреждением». Осуществляется анализ психологом Учреждения с последующим обсуждением его результатов. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в Учреждении совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно развивающей и социально - ориентированной.
3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих обучающих; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностями своих обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителями директора. Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется педагогами и психологом. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В. Овчаровой (Приложение 1), в каждом детском коллективе и затем в целом по Учреждению. Внимание должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором Учреждения. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Учреждения. Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МАОУ ДО АР ДЮЦ на 2026-2027 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие, форма проведения	**Место проведения**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
День открытых дверей. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	ДЮЦ	сентябрь	Молодцова О.М., педагоги д/о
День пожилого человека. Беседа, изготовление сувениров.	ДЮЦ	октябрь	Педагоги д/о
Программа «Каникулы»: Игровая программа, экскурсия на природу, экскурсия на выставку рисунка, экскурсия в краеведческий музей, концерт, посвященный Дню народного единства, товарищеский матч по футболу, вечер бардовской песни	ДЮЦ	октябрь-ноябрь	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные Дню матери: беседа, конкурс рисунков, изготовление подарка-сувенира, праздник.	ДЮЦ	ноябрь	Педагоги д/о
Программа «Каникулы»: Новогодние представления, Рождественская елка, выставка детского творчества	ДЮЦ	декабрь-январь	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященный Дню защитника Отчества: концерт, вечер солдатской песни, турнир по шашкам, игровая программа, соревнования	ДЮЦ	февраль	Педагоги д/о
Концерт, посвященный Международному женскому дню, в рамках районного конкурса «Мода и время»	ДЮЦ	март	Педагоги театра «Сюрприз»
Программа «Каникулы»: конкурсы, выставки, походы.	ДЮЦ, конкурсные площадки г. Бийска, г. Белокуриха	март	Педагоги д/о

Подготовка к районному конкурсу «Хрустальный башмачок»	ДЮЦ	апрель	Педагоги театра «Сюрприз»
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Праздничный концерт, экскурсия к мемориалу Славы, беседы, конкурс рисунков, моделирование на тему «Оружие Победы»	ДЮЦ, мемориал Славы	май	Педагоги д/о
- Отчетный концерт театра «Сюрприз», - итоговая выставка д/о «Искусство. Творчество. Талант», - выпускной бал в школе раннего развития «Дошкольник», - Отчетный концерт клуба «Синегорье»	ДЮЦ	май	Педагоги д/о
Праздник детства, посвященный Дню защиты детей.	ДЮЦ	июнь	Литвиненко С.С., педагоги д/о
Программа «Каникулы». Организация творческих смен. Реализация краткосрочных образовательных программ.	ДОЛ «Экотур»	Июнь-июль	Педагоги д/о

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Мероприятие, форма проведения	**Место проведения**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания	ДЮЦ	Сентябрь, май	педагоги д/о
Индивидуальные беседы, консультации по инициативе родителей	ДЮЦ	в течение года	педагоги д/о
Мероприятия совместно с родителями: игровые программы, конкурсы, экскурсии, походы	ДЮЦ, конкурсные площадки	в течение года	педагоги д/о

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мероприятие, форма проведения	**Место проведения**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные и руководители д/о участников**
Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	ДЮЦ	ноябрь	Подвысоцкая Е.В. Шелепова Д.К.
Сибирский фестиваль детской патриотической песни «Офицеры России»	Г. Белокуриха	октябрь-ноябрь	Андреева Е.А.
Краевой слет «Алтай»	Г. Барнаул	ноябрь	Легкодымов С.В.
Краеведческая конференция школьников Алтайского района	ДЮЦ	ноябрь	Легкодымов С.В.
Краевой конкурс «Ростки талантов»	Г. Барнаул	декабрь	Литвиненко С.С.
Муниципальный конкурс «Зимние узоры»	ДЮЦ	декабрь-январь	Подвысоцкая Е.В. Мирошниченко А.В., Литвиненко С.С., Шелепова Д.К.
Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Г. Барнаул	Декабрь-январь	Подвысоцкая Е.В. Мирошниченко А.В., Литвиненко С.С., Шелепова Д.К.
Муниципальный конкурс «Художественное слово»	ДЮЦ	январь	Легкодымов С.В.
Муниципальный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка»	ДЮЦ	февраль	Подвысоцкая Е.В.
Муниципальный конкурс «о России с любовью»	ДЮЦ	февраль	Молодцова О.М.
Районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	ДЮЦ	март	Подвысоцкая Е.В.
Муниципальный конкурс «Вселенная детского творчества»	ДЮЦ	Март-апрель	Подвысоцкая Е.В., Мирошниченко А.В., Литвиненко С.С., Шелепова Д.К.
Краевой конкурс «Сибириада»	Г. Барнаул	апрель	Подвысоцкая Е.В., Мирошниченко А.В., Литвиненко С.С., Шелепова Д.К.

Краевой конкурс «Волшебная свирель»	Г. Бийск	март	Педагоги театра «Сюрприз»
Районный конкурс «Хрустальный башмачок»	ДЮЦ	апрель	Молодцова О.М., Андреева Е.А., педагоги театра «Сюрприз»
Международный вокальный конкурс «Изумрудные трели»	Г. Белокуриха	апрель	Молодцова О.М.
Общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»	Г. Барнаул	Апрель-май	Молодцова О.М.
Выставка-конкурс «Искусство. Творчество. Талант»	ДЮЦ	май	Мирошниченко А.В., Литвиненко С.С., Подвысоцкая Е.В., Шелепова Д.К.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			
Мероприятие, форма проведения	**Место проведения**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проведение инструктажей по охране труда и безопасности	ДЮЦ	В течение года	педагоги д/о
Учебно-тренировочная эвакуация	ДЮЦ	Сентябрь, декабрь, май	администрация
Тематические занятия, «Уроки здоровья», викторины, беседы по ПДД	ДЮЦ	В течение года	педагоги д/о
Динамические паузы, физкультминутки	ДЮЦ	На каждом занятии	педагоги д/о
Летняя оздоровительная кампания.	ДОЛ «Экотур»	Июнь-июль	Педагоги МАОУ ДО АР ДЮЦ

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ			
Мероприятие, форма проведения	**Место проведения**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия «Многонациональная России»: фестиваль, выставка, беседа, игровая программа	ДЮЦ	В течение года	Педагоги д/о
Мероприятия по профилактике террористической и экстремистской деятельности	ДЮЦ	В течении года	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные Дню народного единства: беседа, викторина, концерт	ДЮЦ	ноябрь	Педагоги д/о
Уроки мужества, с привлечением специалистов управления МЧС, РОВД	ДЮЦ	февраль	Мирошниченко А.В. Легкодымов С.В.
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «В безбрежном океане звезд»	ДЮЦ	апрель	Педагоги д/о
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	ДЮЦ	май	Клиновицкая Е.Л, Шварц Е.Л., педагоги д/о

Раздел 5. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса

В соответствии с нормативными документами в Учреждении утверждены локальные акты Учреждения, в которых разработана система оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в целях оценки качества образования, степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, установления фактического уровня знаний обучающихся, их практических умений и навыков осуществляется текущий, итоговый контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами образовательной программы на каждый учебный период.

Сроки проведения текущего контроля:

– начальная диагностика – проводится в начале каждого учебного года. Измерению подлежит уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения ДООП на окончание учебного периода/ учебного года. Начальная диагностика проводится также с целью обеспечения дифференциации образования и предоставления возможности каждому обучающемуся права на стартовый доступ к любому уровню сложности образовательной программы (стартового, базового, продвинутого);

– промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года (декабре). Измерению подлежит уровень владения обучающимися программного материала в данный период времени по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/ учебного года;

– итоговая диагностика – проводится в конце учебного года (май). Измерению подлежит уровень владения обучающимися программного материала по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на окончание учебного периода/ учебного года.

Оценка фактического уровня знаний обучающихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, их практических умений и навыков осуществляется на основе следующей шкалы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

– высокий уровень – успешное усвоение обучающимися более 60% содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;

– средний уровень – успешное усвоение обучающимися от 30% до 60% содержания программы, при применении полученных знаний, умений на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;

– низкий уровень – успешное усвоение менее 30% содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога.

Текущий контроль при реализации краткосрочных ДООП осуществляется путём проведения:

– начальной диагностики – в течение первой недели с даты начала реализации ДООП;

– итоговой диагностики – проводится по окончании реализации полного курса краткосрочной ДООП.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения ДООП, срок реализации которых более 1 года на момент окончания учебного года. Дети дошкольного возраста не подвергаются процедуре промежуточной аттестации.

Итоговый контроль (аттестация по итогам освоения программы) проводится по окончании полного курса обучения по ДООП. Дети дошкольного возраста не подвергаются процедуре итогового контроля.

Формы и критерии проведения итогового контроля определяются педагогом самостоятельно. Параметры, используемые в итоговом контроле, должны соответствовать целям и задачам, и ожидаемым результатам Программы, учитывать уровень усвоения программного материала по итогам промежуточной аттестации.

Раздел 6. Оценка качества реализации образовательной программы МАОУ ДО АР ДЮЦ, программы воспитания

Качество реализации образовательной программы и программы воспитания МАОУ ДО АР ДЮЦ оценивается в конце/начале учебного года педагогическим советом по критериям, приведенным в таблице.

Качество реализации образовательной программы

Целевые индикаторы	Цифровые показатели	Инструментарий
Критерий 1. Доступность и открытость дополнительного образования		
Численный состав обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с муниципальным заданием.	95-100 % высокий менее 95% низкий	Списки детей, данные сетевого региона

Наличие и соответствие оборудованных помещений для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	%	Акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году, договоры безвозмездного пользования
Наличие программ для детей с повышенными потребностями здоровья (ОВЗ)	Кол-во	Мониторинг, данные сетевого региона.
Наличие сети социального партнёрства (реализация совместных проектов, программ, мероприятий)	Кол-во	Договоры о взаимном сотрудничестве, приказы о проведении совместных мероприятий, положения о конкурсах.
Критерий 2. Качество образования		
Сохранность контингента обучающихся	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% -средний менее 70%- низкий	Списки детей, данные сетевого региона
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% -средний менее 70%- низкий	Анкетирование декабрь
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом	от 85% до 100% - высокий от 70% до 85% -средний менее 70%- низкий	Анкетирование декабрь
Доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня от общего числа обучающихся в детском объединении	от 50% и более- высокий от 35% до 50% -средний менее 35%- низкий	Дипломы, грамоты

Доля обучающихся, получивших призовые места в конкурсных мероприятиях	от 50% до 100% высокий от 30% до 50 % -средний менее 30% низкий	Дипломы, грамоты
Качество усвоения дополнительных общеобразовательных программ	60% и выше – высокий 40% – 60%- средний менее 40% - низкий.	Справка по контролю
Улучшение материально-технической базы	Руб.	Финансовые документы, договоры, контракты.

Раздел 6. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование направления, показателя	Количество	%
1.	Укомплектованность кадрами согласно плану комплектования	14	100
2.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников)	2	14
3.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников)	9	64
4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (в общей численности педагогических работников)	9	64

5.	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (в общей численности педагогических работников)	8	57
6.	Доля педагогических работников имеющих педагогическое образование (в общей численности педагогических работников)	14	100
7.	Доля педагогических работников прошедших переподготовку (в общей численности педагогических работников)	3	21
8.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (в общей численности педагогических работников)	1	7
9.	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации (в общей численности педагогических работников)	14	100

6.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, сооружениями

Фактический адрес зданий, сооружений	Вид и назначение зданий, сооружений	Форма владения, пользования	Наименование собственника
С. Алтайское, ул. Советская, 97	Нежилое помещение общая площадь 3436,4 кв.м. Площадь земельного участка 8885 кв.м.	Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование – Алтайский район в лице Администрации Алтайского района
С. Алтайское, ул. Лесная, 47 а	Нежилые помещения общая площадь 621 кв.м.	Оперативное управление	Муниципальное образование –

	Площадь земельного участка 3500 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	Алтайский район в лице Администрации Алтайского района