

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на педагогическом совете
МАОУ ДО АР ДЮЦ
от «03» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ
Г.Ю.Фролова
Приказ № 36 от 03.08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Математика для дошкольников»
для дошкольной подготовки детей
по образовательной системе деятельностного метода обучения
«Школа 2100...»

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Подвысоцкая Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Алтайский район, с. Алтайское

2023 г.

I. Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе.

Дети, обучаясь математике с раннего возраста, успешно развивают умственные способности, которые служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения, которых не было с момента её создания. В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для дошкольников» (далее - программа) учитывает предъявляемые требования к дошкольному образованию и предполагает изменение содержания педагогического взаимодействия: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы способствует развитию мотивационной готовности к обучению.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535.
- Устав МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Локальные акты МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

Программа «Математика для дошкольников» разработана на основе действующей программы для детей дошкольного возраста «Ступеньки» авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. и является составной частью комплексной программы «Образовательная система Школа 2100». Программа опирается на использование учебно-методического комплекса:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Учебная тетрадь. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Учебная тетрадь. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Учебная тетрадь. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- Учебная тетрадь. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.
- Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы **мыслительные операции**:

- *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
- *классификация* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *аналогия*.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают решение задач по формированию предпосылок УУД на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

В программе «Ступеньки» в ходе дидактической игры у детей формируется весь комплекс деятельностных способностей, предпосылок УУД, необходимых им для эффективного обучения в современной школе.

Направленность программы

Направленность программы: социально – гуманитарная

Вид программы: модифицированная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы

Новизна программы заключается в применении новой педагогической технологии, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между школой раннего развития и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа целесообразна, при ее реализации происходит приобщение детей дошкольного возраста к обучению. В рамках программы формируются универсальные учебные действия, личностные качества (терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность), что обеспечивает готовность к обучению в школе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для дошкольников» органично вписывается в единое образовательное пространство школы раннего развития «Дошкольник» и оказывает влияние на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Цель программы «Математика для дошкольников»: развитие математических способностей на основе овладения, в соответствии с возрастными возможностями детей, необходимыми знаниями и умениями; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией (вводить в активную речь элементарные математические термины), высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать предпосылки УУД (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

развивающие:

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы школы раннего развития детей),
- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изо, развитие речи, и другие),
- как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.
4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 3-7 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения (дети 3-х лет) — 8-10 человек; второй – четвертый год обучения — 12 – 14 человек.

Возрастные особенности участников программы

Дети 3—4 лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — *игра*.

В этом возрасте у ребенка:

- Происходит формирование *«противо-воли»*, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему

предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать *исходя* из других, более *сложных и стабильных мотивов*. Это является важным шагом в обретении самостоятельности.
- Игра становится все более *коллективной*. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои *личностные границы* и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребенок *активно осваивает речь*, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Дети 4—5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Дети 5—6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и *сам формулирует ответы или создает версии*. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру,

который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он **часто привлекает к себе внимание**, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых **складывается механизм управления своим поведением**, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно**.

Дети 6—7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен **переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной**, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. **В 7 лет ребенок уже может учитывать** другие точки зрения и понимает относительность оценок.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач.
- Очень **ориентирован на внешнюю оценку**. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. 1- 2 год обучения — 36 часа; 3-4 год обучения — 72 часа.

Принципы построения программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- *Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

- *Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

- *Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

- *Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на задание и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

- *Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Формы организации занятий.

Учитывая возрастные особенности обучающихся детей, основной формой организации обучения является **занятие**.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы с обучающимися в образовательной деятельности:

- развивающие игры,
- наблюдение,
- проблемные ситуации,
- исследовательская деятельность,
- экспериментирование.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе: (Приложение1)

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций),
- практические.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Виды детской деятельности

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Типы занятий:

комбинированное, теоретическое, практическое, контрольное, диагностическое.

Формы проведения занятий разнообразны:

вводное, традиционное, практическое, праздник, игра, путешествие, сказка, соревнование, наблюдение.

Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами СанПиНа, согласно Устава МАОУ ДО АР ДЮОЦ, Положения школы раннего развития «Дошкольник»: 15 - 25 минут у детей дошкольного возраста.

Режим занятий

Для обучающихся 1- 2-го года обучения (3-4 года) занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 – му академическому часу, для обучающихся 3-4-го года обучения (5-7 лет) – 2 раза в неделю по 1- му академическому часу. Основание – нормативные требования СанПиНа.

Ожидаемые результаты

По программе к концу первого года обучения ребенок:

- будет иметь представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделять признаки сходства и различия.
- будет иметь представления о названии и последовательности чисел и цифр от 1 до 5;
- будет иметь представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- будет иметь представление о частях суток;
- расширит пространственные представления: на - над -под, слева – справа;
- будет уметь узнавать цифры в пределах 5;
- научится находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- научится считать в пределах 5 в прямом порядке;
- будет уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- будет уметь сохранять позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности, испытывать чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи;
- будут развиты навыки коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- будет стремиться принимать и исполнять правил игры, требования педагога.

По программе к концу второго года обучения ребенок:

- будет знать названия и последовательность чисел от 1 до 5, цифры 1-3;

- будет знать геометрические фигуры (круг, шар, квадрат, треугольник);
- овладеет понятиями «один», «много», «ни одного»;
- расширит представления о частях суток: день, ночь, утро, вечер;
- будет иметь представления о понятиях: вчера сегодня, завтра;
- будет уметь узнавать числа в пределах 5, цифры 1-3 и сравнивать их;
- научится сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- научится сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- получит навыки моделирования реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу;
- получит навыки ориентирования в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- получит навыки умения ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер;
- будет проявлять познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?);
- будет стремиться овладеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- будет уметь правильно организовать рабочее место.

*По программе к концу **третьего года обучения** ребенок:*

- будет знать названия и последовательность чисел и цифр от 1 до 8, порядковый счет от 1 до 10;
- будет знать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида);
- будет иметь представление о днях недели;
- будет иметь представление о понятиях: времена года и их последовательность;
- будет имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья;
- научится соотносить цифру (и запись чисел 1-8) с количеством;
- будет уметь получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу;
- научится сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, толще – тоньше, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- получит навыки составления простейших математических рассказов по картинкам;
- научится определять словом положение предмета;
- будет уметь различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- будет уметь объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- будет стремиться ориентироваться в пространстве и последовательности времен года;
- будет стремиться к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении;
- будет проявлять избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности;
- будет стремиться овладеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- будет уметь правильно организовать рабочее место.

*По программе к концу **четвертого года обучения** ребенок:*

- будет знать названия и последовательность чисел от 0 до 10, состав чисел первого десятка (на основе предметных действий);

- будет знать последовательный счет в пределах 20 и обратный счет в пределах 10. Счет десятками в пределах 100. Счет до заранее заданного числа. Нечетные и четные числа;
- будет обучен принципам сложения и вычитания;
- будет знать название классов, понятий, объединенных общим признаком;
- расширит представления о пространственных геометрических фигурах;
- будет иметь представление о многоугольнике, линиях, углах;
- будет иметь представление о массе, объеме, площади;
- будет уметь читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- будет обучен находить сумму и разность в пределах 10 (на основе предметных действий);
- будет обучен составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- научится определять словом положение предмета;
- научится сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, толщине, массе, объеме, площади;
- будет уметь различать геометрические фигуры;
- будет уметь объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- будет уметь ориентироваться в пространстве и последовательности времен года;
- будет стремиться в процессе совместной исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов;
- будет стремиться сохранять позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности;
- будет стремиться контролировать и исправлять собственную деятельность и действия партнёра;
- будет стремиться строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов;
- научится следовать правилам речевого этикета в общении со взрослыми;
- будет стремиться управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- будет стремиться решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- будет уметь правильно организовать рабочее место.

Формирование ключевых компетенций

Одной из главных целей обучения математике является подготовка детей к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций.

Речевая компетенция – умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.

Математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать (истолковывать, разъяснять) полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Коммуникативная компетенция – знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение социальными ролями.

Способы определения и фиксации результатов

Способом проверки усвоения содержания являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей.

Отслеживаются результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты:

-Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. 5 лет. 6 лет. 7 лет.

- Д.Б. Эльконин (графический диктант), (приложение 2).

Формы подведения итогов реализации программы «Математика для дошкольников»

Подведение итогов реализации программы проводится в виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, анкетирования родителей, заключительного праздника.

II. Учебно-тематический план

«Таблица 1»

1-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День открытых дверей. Торжественная линейка.	1	-	1	Дидактичес кая игра, опрос
2	Вводное занятие	2	-	2	
3	Сравнение предметов и групп предметов	9	4	5	
4	Количество и счет	11	5	6	
5	Пространственно- временные представления	10	5	5	
6	Мероприятия воспитательного характера	2	-	2	
7	Итоговое занятие	1	-	1	
	итого	36	14	22	

«Таблица 2»

2-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День открытых дверей. Торжественная линейка.	1	-	1	Опрос, дидактическ ая игра, открытое занятие для родителей
2	Вводное занятие	2	-	2	
3	Сравнение предметов и групп предметов	10	5	5	
4	Количество и счет	9	4	5	
5	Величины	1	0,5	0,5	
6	Пространственно- временные представления	5	2	3	
7	Повторение	5	-	5	
8	Мероприятия воспитательного характера	2	-	2	
9	Итоговое занятие	1	0.5	0,5	
	итого	36	12	24	

«Таблица 3»

3-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День открытых дверей. Торжественная линейка.	1	-	1	Опрос, дидактическ ая игра, открытое занятие для родителей
2	Вводное занятие	2	-	2	
3	Количество и счет	24	10	14	
4	Геометрические фигуры	14	7	7	
5	Величины	8	4	4	
6	Пространственно- временные представления	12	6	6	
7	Повторение	8	-	8	
8	Мероприятия воспитательного характера	2	-	2	
9	Итоговое занятие	1	-	1	
	итого	72	27	45	

«Таблица 4»

4-й год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День открытых дверей. Торжественная линейка.	1	-	1	Дидактичес кая игра, опрос, контрольны й опрос, открытое занятие для родителей
2	Индивидуальные занятия Вводное занятие	2	-	2	
3	Общие понятия	11	4	7	
4	Числа и операции над ними	24	8	16	
5	Геометрические фигуры	7	2	5	
6	Величины	10	5	5	
7	Пространственно- временные представления	8	4	4	
8	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3	
9	Повторение. Тестирование	5	-	5	
10	Итоговое занятие	1	-	1	
	итого	72	23	49	

III. Содержание учебного плана

1 –й год обучения

Раздел 1. День открытых дверей. Торжественная линейка.

Теория: -

Практика: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

Раздел 2. Вводное занятие

Теория: -

Практика: знакомство с кабинетом, с предметом.

Раздел 3. Сравнение предметов и групп предметов

Теория: Формирование представлений о свойствах предметов: такой, не такой, разные; большой – поменьше - маленький, цвет.

Практика: Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку.

Раздел 4. Количество и счет

Теория: Знакомство с понятиями «один» и «много». Количественный счет от 1 до 5.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1- 5.

Практика: Формирование умения сравнивать предыдущее и последующее числа, соотносить цифру (и запись числа) с количеством.

Раздел 5. Пространственно – временные представления

Теория: Формирование пространственных представлений: перед - на – над – под, знакомство с временными представлениями: части суток. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник.

Практика: Формирование умения по характерным признакам определять части суток, находить в окружающей обстановке предметы круглой и треугольной формы.

Раздел 6. Праздники в школе раннего развития (воспитательные мероприятия)

Теория:

Практика: Новогодние представления, программа «Каникулы».

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: -

Практика: Подведение итогов обучения.

2-й год обучения

Раздел 1. День открытых дверей. Торжественная линейка.

Теория:-

Практика: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

Раздел 2. Вводное занятие

Теория: -

Практика: знакомство с кабинетом, с предметом.

Раздел 3. Сравнение предметов и групп предметов

Теория: Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия.

Практика: Закрепление умения различать и называть 4 цвета, сравнивать предметы по размеру, ориентироваться на два признака одновременно.

Раздел 4. Количество и счет

Теория: Закрепление понятий «один» и «много». Формирование представлений о равночисленности групп предметов, о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству. Расширить словарный запас детей выражением «столько же». Цифры 1-3.

Практика: Формирование умения сравнивать и уравнивать численность групп

предметов, соотносить цифру с количеством.

Раздел 5. Величины

Теория: Длина, как свойства протяженности предмета. Расширить словарный запас детей выражениями «длинный», «короткий».

Практика: Формирование умения сравнивать предметы по длине способами приложения и наложения.

Раздел 6. Пространственно - временные представления

Теория: Расширить представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, формирование представления о геометрическом теле и его свойствах - шаре. Формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.

Практика: Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, круглой и треугольной формы. Закреплять умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: «на», «над», «под», «между», «вверху», «внизу», различать правую и левую руку.

Раздел 7. Повторение

Теория: -

Практика: Актуализировать математические представления по теме «Числа и цифры 1-3», тренировать умение различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по длине.

Раздел 8. Праздники в школе раннего развития (воспитательные мероприятия)

Теория:-

Практика: Новогодние представления, программа «Каникулы».

Раздел 9. Итоговое занятие

Теория:-

Практика: Подведение итогов обучения.

3-й год обучения

Раздел 1. День открытых дверей. Торжественная линейка.

Теория: -

Практика: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

Раздел 2. Вводное занятие

Теория: -

Практика: знакомство с кабинетом, с предметом.

Раздел 3. Количество и счет

Теория: Закрепление понятий «один» и «много». Числа и цифры 1-8. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Понятия: пара, числовой ряд, ритм (закономерность).

Практика: Формирование умения сравнивать и уравнивать численность групп предметов, соотносить цифру с количеством, находить место числа в ряду, видеть закономерность, продолжать ее.

Раздел 4. Геометрические фигуры

Теория: формирование представления о квадрате, овале, прямоугольнике, геометрических телах: кубе, цилиндре, конусе, призме и пирамиде; первичные представления о соотношении объемного тела и плоской фигуры

Практика: формирование умения распознавать квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки.

Раздел 5. Величины

Теория: Длина. Толщина. Высота. Формирование представления о плане.

Практика: Закрепление умения сравнивать предметы по длине, толщине, высоте. Формирование умения ориентироваться по элементарному плану.

Раздел 6. Пространственно - временные представления

Теория: Закрепление пространственных отношений «внутри», «снаружи», «впереди»,

«сзади», «между»; временных отношений «раньше», «позже».

Практика: Формирование умения устанавливать последовательность событий, ориентироваться в пространстве.

Раздел 7. Праздники в школе раннего развития (воспитательные мероприятия)

Теория: -

Практика: Новогодние представления, программа «Каникулы», семейный праздник.

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория: -

Практика: подведение итогов обучения.

4 – й год обучения

Раздел 1. День открытых дверей. Торжественная линейка

Теория: -

Практика: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.

Раздел 2. Вводное занятие

Теория: -

Практика: знакомство с кабинетом, с предметом, индивидуальные консультации.

Раздел 3. Общие понятия

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Таблицы. Символы.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Взаимосвязь между целым и частью.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Раздел 4. Числа и операции над ними

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20, десятками до 100.

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Числовой отрезок.

Практика: Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка.

Сравнение чисел (больше на...меньше на...) на наглядной основе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры.

Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Раздел 6. Величины

Теория: Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Раздел 7. Пространственно-временные представления

Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Практика: Становление последовательности событий.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Раздел 8. Праздники в школе раннего развития (воспитательные мероприятия)

Теория: -

Практика: Новогодние представления, программа «Каникулы», семейный праздник, выпускной бал.

Раздел 9. Повторение. Тестирование

Теория: -

Практика: Закрепление математических представлений по разделам «Числа и операции над ними», «Геометрические фигуры», «Величины». Выявление уровня сформированности математических представлений.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: -

Практика: Подведение итогов обучения.

«Таблица 5»

Учебно- методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Общие понятия	Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа.	Счетный материал, карточки-задания из методич.пособия Колесниковой, дидактические игры: пирамидки, «Сортировщики», «Бусы», «Магазин	Магнитные доски	Рефлексия. Самоанализ

			ковров», «Цвет, форма, размер». Рабочая тетрадь на печатной основе «Раз-ступенька, два-ступенька», плакат «Таблица-замок».		
2	Числа и операции над ними	Показ видеоматериалов, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа.	Рабочая тетрадь на печатной основе «Раз-ступенька, два-ступенька», тетради в клетку, математические веера, конструктор, пирамидки, счеты, мозаика, карточки – задания для составления задач, счетный материал, дидактические игры: «Один, много, ни одного», «Волшебный мешочек», манкопись, игра «Бусы».	Мультимедийный проектор, компьютер, магнитные доски, модели часов	Самостоятельная работа
3	Геометрические фигуры	Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения, работа по образцу, тренировочные упражнения, наблюдение, практическая работа.	Рабочая тетрадь на печатной основе «Раз-ступенька, два-ступенька», дидактические игры: «Геометрическое лото», «Магазин ковров», «Найди лишнее», набор плоских и объемных геометрических фигур	Магнитные доски	Опрос
4	Величины	Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа.	Рабочая тетрадь на печатной основе «Раз-ступенька, два-ступенька», карточки – задания, весы, инструменты для измерения длины (линейка, рулетка, складной метр), ленты разной длины, конструктор	Магнитные доски	Самостоятельная работа
5	Пространственно-временные представления	Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения,	Рабочая тетрадь на печатной основе «Раз-ступенька, два-ступенька», тетради в клетку, карточки –	Магнитные доски	Опрос

	ения	работа по образцу, наблюдение, практическая работа.	задания, дидактические игры: «Муха», «Пляшущие человечки», «Найди свое место», карточки «Части суток», игрушки.		
--	------	---	---	--	--

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые условия. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для обучающихся и педагога, доска, шкафы и полки для хранения учебной литературы, наглядных пособий, раздаточного материала).

1. Стол для индивидуальных занятий – 7 шт.
2. Стулья детские – 14 шт.
3. Стол для педагога с тумбой – 1 шт.
4. Стул для педагога – 2 шт.
5. Полка – 5 шт.
6. Компьютер – 1 шт.
7. Доска – 2 шт.
8. Шкаф – 1 шт.
9. Ковер – 1 шт.
10. Часы – 1 шт.

IV. Перечень литературы и средств обучения для педагогов:

- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два- ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2004-2011.
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2004-2011.
- З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.-М.: ВАКО, 2007.-208 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 1: 3-4 года.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007.- 192 с. (Серия «Психология детства:Практикум»).
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет /Т.И. Ерофеева.- М.: Просвещение, 2007. – 80 с.: ил.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

Для обучающихся:

- Учебная тетрадь. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Учебная тетрадь. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
- Учебная тетрадь. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- Учебная тетрадь. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет.
- Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Составляем и решаем задачи. Автор-составитель Т.Куликовская. 2013.

Для родителей:

- Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 1: 3-4 года.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007.- 192 с. (Серия «Психология детства:Практикум»).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет.
- Рабочая тетрадь. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет.
- Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Составляем и решаем задачи. Автор-составитель Т.Куликовская. 2013

Тезаурус

Активность ребенка – инициативное участие воспитанника в образовательном процессе.

Ведущая деятельность – деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Демонстрационный наглядный материал – дидактический материал, с помощью которого можно сделать процесс обучения интересным, доступным и понятным детям, создать условия, чувственную опору для формирования конкретных математических представлений, для развития познавательных интересов и способностей.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактика – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования в их наиболее общем виде. Дидактика выявляет закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения. Дидактика изучает закономерности и специфику образования и непрерывного обучения в общеобразовательной, профессиональной, средней специальной и высшей школе и других системах обучения.

Дошкольное образование – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

Дочисловой период – период обучения, в котором дети чисел и цифр ещё не знают.

Здоровье – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

сохранение и укрепление здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Качество – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом

плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Кругозор – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
формирование целостной картины мира;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Математика - система наук, изучающих количественные отношения и пространственные формы реальности.

Методика - совокупность способов, приемов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Музыка– область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие музыкально-ритмической деятельности;
приобщение к музыкальному искусству;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Наблюдение - общенаучный метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.

Наглядность - по Я.А.Коменскому - один из основных педагогических принципов, согласно которому учебный материал лучше воспринимается учащимися на конкретных примерах.

Непрерывное образование – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм, организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

Образовательная программа – нормативно-констатирующий документ, проектирующий содержание, ход и результаты образовательного процесса.

Ответственность за качество реализации образовательной программы несет, прежде всего, сам педагог. Руководитель образовательного учреждения утверждает своей подписью каждую из реализуемых учреждением образовательных программ.

Образовательный стандарт – эталонный уровень образования, принятый в данном обществе, на исторически конкретный отрезок времени.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Общение ребенка– коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение

проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

Опрос - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.

Познавательная-исследовательская деятельность— форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Практическое занятие - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

Продуктивная деятельность—форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как *познание, труд, физическая культура, художественное творчество*.

Развитие — процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Раздаточный наглядный материал – дидактический материал, который дает возможность предать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Содержание дошкольного образования – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и *образовательных областей*, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

личностное развитие;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;

приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Тесты - тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека.

Труд – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;

воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Учебно-методический комплекс – всегда органическая часть образовательной программы. Он «погружен» в нее, из нее «вытекает» и ее обслуживает. Это – специфическое инструментально-дидактическое и технологическое средство обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Учебно-методический комплекс есть всегда плод достаточно продолжительных теоретических размышлений и практических исканий автора, следствие системно организованной и непрерывно совершенствуемой профессиональной деятельности.

Это и авторские теоретические разработки, и специально созданные серии тестовых диагностических заданий, и укомплектованные подборки развивающих дидактических игр, и обучающие творческие задания, и упражнения на печатной или компьютерной основе, и методические указания (схемы) для педагога, и наглядно-иллюстративные плакаты, и хрестоматии, и звуковые аудиокассеты, и различного рода видеопродукция, и опорные учебно-технологические схемы для обучающихся и педагога, и комплексы учебно-игровых заданий, и многое-многое другое.

В целом же, в учебно-методическом комплексе должна «работать» некая объединяющая его сквозная методико-педагогическая идея, являющаяся для педагога-практика, как говорится в академической науке – системообразующей.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Физическая культура – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие основных движений детей;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

воспитание физических и личностных качеств.

Художественное творчество – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие творчества;

приобщение к изобразительному искусству;

развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Д.Б. Эльконин «Графический диктант»

Эта методика, предложенная Д.Б. Эльconiным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками. Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение теста

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена дословно. После того как детям розданы карандаши и листы (подписанные), педагог дает предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными.

Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу.

Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.

Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров для учителя даны на отдельном листе. При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию.

На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) второй проверяющий ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая

им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает. По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, педагог говорит: Все, этот узор дальше рисовать не надо.

Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит: Все, дальше рисовать этот узор не надо.

Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (оценка)

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.

В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

Выполнение диктанта

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» ит. п. не учитываются и не снижают оценки). Воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе, – 3 балла. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, – 1 балл. Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

Продолжение узора

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Каждая из них колеблется в пределах от 0 до 4.

Общая оценка за выполнение диктанта выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Оценка, занимающая промежуточное положение или же совпадающая с максимальной или с минимальной, не учитывается. Если все три оценки одинаковые, то берется сумма только двух оценок. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8. Общая оценка за

продолжение узора аналогично выводится из трех оценок. Она также может колебаться от 0 до 8.

Итоговая оценка выполнения всего задания в целом получается сложением двух общих оценок. Она может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение).

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всей группе. Поэтому, давая группе какие-либо указания, нужно специально проследить, восприняли ли и выполнили ли их такой ребенок. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Приведем два примера таких игр:

«Аисты – лягушки». Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. Можно придумать другие позы и использовать большее количество поз – так игра усложняется. Пусть дети сами придумывают новые позы.

«Снежный ком». Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена и т.п. Игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например «слон» (если тема игры – «Животные»). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, «слон, жираф». Третий говорит: «слон, жираф, крокодил» и так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель.